**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамент образования Администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №44 Центрального района Волгограда»

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Методическое объединение учителей начальных классов | Заместитель директора по УВР | Директор МОУ СШ №44 |
| _____Растегаева Н.М. | _____Махонина Е.Н. | _____Комисарова И.В. |
| Протокол № 1 от 26.08.2022 | Протокол № 1от 29.08.2022 | Приказ № 187 от 31.08.2022 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(**ID 5519360**)

учебного предмета
«Математика»

для 3 класса начального общего
образования на 2022-2023
учебный год

Составитель: Куцовская Любовь Николаевна

учитель начальных классов

Волгоград 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение«тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

— выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

— классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

— прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

— различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

— выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

— читать информацию, представленную в разных формах;

— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— проверять ход и результат выполнения действия;

— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

— проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);
— сравнивать величины, выраженные долями;
— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
— выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
— решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,«некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;
— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
— классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
— выполнять действия по алгоритму;
— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
— выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.** | 4 | 0 | 4 | 02.09.2022<br>07.09.2022 | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | **Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).** | 2 | 1 | 1 | 09.09.2022<br>12.09.2022 | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3. | **Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.** | 2 | 1 | 1 | 13.09.2022<br>14.09.2022 | Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.4. | **Кратное сравнение чисел.** | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.5. | **Свойства чисел.** | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 10 | | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».** | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | **Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».** | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | **Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации**. | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.4. | **Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.** | 3 | 0 | 3 | 26.09.2022<br>28.09.2022 | Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.5. | **Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.** | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.6. | **Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).** | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.7. | **Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.** | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.8. | **Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.** | 1 | 1 | 0 | 05.10.2022 | Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 10 | | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).** | 20 | 2 | 18 | 07.10.2022<br>16.11.2022 | Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; | Контрольная работа;<br>Зачет;<br>Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | **Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.** | 5 | 0 | 5 | 18.11.2022<br>25.11.2022 | Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; | Контрольная работа;<br>Зачет;<br>Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | **Взаимосвязь умножения и деления.** | 3 | 1 | 2 | 28.11.2022<br>30.11.2022 | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; | Контрольная работа;<br>Зачет; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.4. | **Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.** | 2 | 0 | 2 | 02.12.2022<br>05.12.2022 | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.5. | **Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.** | 2 | 0 | 2 | 06.12.2022<br>07.12.2022 | Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.6. | **Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).** | 4 | 0 | 4 | 09.12.2022<br>14.12.2022 | Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.7. | **Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.** | 2 | 1 | 1 | 16.12.2022<br>19.12.2022 | Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; | Контрольная работа;<br>Зачет;<br>Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.8. | **Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.** | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.9. | **Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.** | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.10. | **Однородные величины: сложение и вычитание.** | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.11. | **Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.** | 5 | 0 | 5 | 26.12.2022<br>09.01.2023 | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.12 | **Умножение и деление круглого числа на однозначное число.** | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.13. | **Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число**. | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 48 | | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.** | 7 | 1 | 6 | 13.01.2023<br>24.01.2023 | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; | Контрольная работа;<br>Зачет;<br>Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.2. | **Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).** | 10 | 0 | 10 | 25.01.2023<br>10.02.2023 | Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений; | Зачет;<br>Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.3. | **Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.** | 2 | 1 | 1 | 13.02.2023<br>14.02.2023 | Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения; | Контрольная работа;<br>Зачет;<br>Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.4. | **Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины** | 4 | 0 | 4 | 15.02.2023<br>28.02.2023 | Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 23 | | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).** | 5 | 0 | 5 | 01.03.2023<br>10.03.2023 | Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 5.2. | **Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.** | 3 | 0 | 3 | 13.03.2023<br>15.03.2023 | Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 5.3. | **Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.** | 2 | 0 | 2 | 17.03.2023<br>20.03.2023 | Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 5.4. | **Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.** | 6 | 1 | 5 | 21.03.2023<br>29.03.2023 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); | Контрольная работа;<br>Зачет;<br>Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 5.5. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.** | 4 | 1 | 3 | 31.03.2023<br>05.04.2023 | Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; | Контрольная работа;<br>Зачет;<br>Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Классификация объектов по двум признакам.** | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.2. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».** | 2 | 1 | 1 | 17.04.2023<br>18.04.2023 | Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если …, то …», «поэтому», «значит»; | Контрольная работа;<br>Зачет;<br>Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.3. | **Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными** | 3 | 0 | 3 | 19.04.2023<br>24.04.2023 | Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.4. | **Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.** | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.5. | **Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).** | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023 | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.6. | **Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.** | 4 | 1 | 3 | 28.04.2023<br>05.05.2023 | Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; | Контрольная работа;<br>Зачет;<br>Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.7. | **Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.** | 2 | 0 | 1 | 08.05.2023<br>10.05.2023 | Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.8 | **Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.** | 1 | 0 | 1 | 12.05.2023 | Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 10 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 13 | 112 | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение. | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение. | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Практическая работа; |
| 4. | Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Практическая работа; |
| 5. | Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное). | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Зачет; Практическая работа; |
| 6. | Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).Диагностика (начало года). | 1 | 1 | 0 | 12.09.2022 | Контрольная работа; |
| 7. | Числа. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Анализ диагностической работы. | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Практическая работа; |
| 8. | Числа. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Входная контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 14.09.2022 | Контрольная работа; |
| 9. | Числа. Кратное сравнение чисел. Анализ контрольной работы. | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Практическая работа; |
| 10. | Числа. Свойства чисел. | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Зачет; Практическая работа; |
| 12. | Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Практическая работа; |
| 13. | Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость»в практической ситуации. | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения«быстрее/ | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Зачет; Практическая работа; |
| 15. | Величины. Время. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события»в практической ситуации. | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения«быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события»в | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Практическая работа; |
| 17. | Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Практическая работа; |
| 18. | Величины Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Практическая работа; |
| 19. | Величины. Расчёт времени. Соотношение«начало, окончание, продолжительность события»в практической ситуации. | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 20. | Величины.Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 | 1 | 0 | 05.10.2022 | Контрольная работа; |
| 21. | Арифметические действия Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение) Анализ контрольной работы. | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Практическая работа; |
| 22. | Арифметические действия Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение) | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Практическая работа; |
| 23. | Арифметические действия Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение) | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Зачет; Практическая работа; |
| 24. | Арифметические действия Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение) | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Практическая работа; |
| 25. | Арифметические действия Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение) | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 26. | Арифметические действия Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение) | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 27. | Арифметические действия Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное деление) | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Практическая работа; |
| 28. | Арифметические действия . Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное деление) | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Практическая работа; |
| 29. | Арифметические действия . Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное деление) | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Практическая работа; |
| 30. | Арифметические действия Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное деление) | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Практическая работа; |
| 31. | Арифметические действия Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное деление) | 1 | 1 | 0 | 25.10.2022 | Контрольная работа; |
| 32. | Арифметические действия Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное деление). Анализ контрольной работы. | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Практическая работа; |
| 33. | Арифметические действия Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Практическая работа; |
| 34. | Арифметические действия Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 35. | Арифметические действия Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Практическая работа; |
| 36. | Арифметические действия Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Арифметические действия Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Арифметические действия Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Арифметические действия Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Практическая работа; |
| 40. | Арифметические действия Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | 1 | 0 | 16.11.2022 | Контрольная работа; |
| 41. | Арифметические действия Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Анализ контрольной работы. | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Зачет; Практическая работа; |
| 42. | Арифметические действия Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 43. | Арифметические действия Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Практическая работа; |
| 44. | Арифметические действия Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1 | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Практическая работа; |
| 45. | Арифметические действия Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1 | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Практическая работа; |
| 46. | Арифметические действия Взаимосвязь умножения и деления. | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Зачет; Практическая работа; |
| 47. | Арифметические действия Взаимосвязь умножения и деления. | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Практическая работа; |
| 48. | Арифметические действия Взаимосвязь умножения и деления. | 1 | 1 | 0 | 30.11.2022 | Контрольная работа; |
| 49. | Арифметические действия Письменное умножение в столбик. Анализ контрольной работы. | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Зачет; Практическая работа; |
| 50. | Арифметические действия . Письменное деление уголком. | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Практическая работа; |
| 51. | Арифметические действия Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Практическая работа; |
| 52. | Арифметические действия Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 | Практическая работа; |
| 53. | Арифметические действия Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата) | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 54. | Арифметические действия Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата) | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Письменный контроль; |
| 55. | Арифметические действия Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие) | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Практическая работа; |
| 56. | Арифметические действия Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Практическая работа; |
| 57. | Арифметические действия Переместительное, сочетательное свойства сложения при вычислениях. Диагностика (середина учебного года). | 1 | 1 | 0 | 16.12.2022 | Контрольная работа; |
| 58. | Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения при вычислениях Анализ диагностической работы. | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Практическая работа; |
| 59. | Арифметические действия Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Практическая работа; |
| 60. | Арифметические действия Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Практическая работа; |
| 61. | Арифметические действия Однородные величины: сложение и вычитании. | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 62. | Арифметические действия Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Практическая работа; |
| 63. | Арифметические действия Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения | 1 | 0 | 1 | 27.12.2022 | Практическая работа; |
| 64. | Арифметические действия Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Зачет; Практическая работа; |
| 65. | Арифметические действия Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым | 1 | 0 | 1 | 30.12.2022 | Зачет; Практическая работа; |
| 66. | Арифметические действия Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем | 1 | 0 | 1 | 09.01.2023 | Зачет; Практическая работа; |
| 67. | Арифметические действия Умножение и деление круглого числа на однозначное число | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Практическая работа; |
| 68. | Арифметические действия Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число. | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 | Практическая работа; |
| 69. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели. | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 70. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Практическая работа; |
| 71. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Практическая работа; |
| 72. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 | Практическая работа; |
| 73. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия | 1 | 1 | 0 | 20.01.2023 | Контрольная работа; |
| 74. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального Анализ контрольной работы. | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 75. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление намодели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Практическая работа; |
| 76. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 | Практическая работа; |
| 77. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Практическая работа; |
| 78. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Практическая работа; |
| 79. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Практическая работа; |
| 80. | Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в) | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Практическая работа; |
| 81. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля- продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Практическая работа; |
| 82. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени) | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Практическая работа; |
| 83. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность. | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023 | Зачет; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 84. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 | Практическая работа; |
| 85. | Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение, кратное сравнение | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Практическая работа; |
| 86. | Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Практическая работа; |
| 87. | Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата | 1 | 1 | 0 | 14.02.2023 | Контрольная работа; |
| 88. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Практическая работа; |
| 89. | Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Практическая работа; |
| 90. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Практическая работа; |
| 91. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Практическая работа; |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части) | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей) | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Практическая работа; |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Практическая работа; |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Практическая работа; |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Практическая работа; |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Практическая работа; |
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.Решение геометрических задач | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 99. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Зачет; Практическая работа; |
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Практическая работа; |
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Практическая работа; |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства | 1 | 1 | 0 | 21.03.2023 | Контрольная работа; |
| 103. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами. Анализ контрольной работы. | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023 | Практическая работа; |
| 104. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства | 1 | 0 | 1 | 24.03.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 105. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади | 1 | 0 | 1 | 27.03.2023 | Практическая работа; |
| 106. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника(квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников | 1 | 0 | 1 | 28.03.2023 | Практическая работа; |
| 107. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение | 1 | 0 | 1 | 29.03.2023 | Практическая работа; |
| 108. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади | 1 | 0 | 1 | 31.03.2023 | Практическая работа; |
| 109. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач | 1 | 0 | 1 | 03.04.2023 | Практическая работа; |
| 110. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 | 1 | 0 | 04.04.2023 | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 111. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач. Анализ контрольной работы. | 1 | 0 | 1 | 05.04.2023 | Практическая работа; |
| 112. | Математическая информация Классификация объектов по двум признакам | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 113. | Математическая информация Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Практическая работа; |
| 114. | Математическая информация Логические рассуждения со связками «если …, то…», «поэтому», «значит» | 1 | 1 | 0 | 18.04.2023 | Контрольная работа; |
| 115. | 115. Математическая информация Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 116. | Математическая информация Работа с информацией: внесение данных в таблицу) | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 117. | Математическая информация Работа с информацией: дополнение чертежа данными | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Практическая работа; |
| 118. | Математическая информация Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 119. | Математическая информация Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм) | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023 | Практическая работа; |
| 120. | Математическая информация Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление). Диагностика (конец учебного года). | 1 | 1 | 0 | 28.04.2023 | Контрольная работа; |
| 121. | Математическая информация Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении. Анализ диагностической работы. | 1 | 0 | 1 | 02.05.2023 | Практическая работа; |
| 122. | Математическая информация Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 | 0 | 1 | 03.05.2023 | Практическая работа; |
| 123. | Математическая информация Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Практическая работа; |
| 124. | Математическая информация Столбчатая диаграмма: чтение | 1 | 0 | 1 | 08.05.2023 | Устный опрос; |
| 125. | Математическая информация Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 | 0 | 1 | 10.05.2023 | Практическая работа; |
| 126. | Математическая информация Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения | 1 | 0 | 1 | 12.05.2023 | Практическая работа; |
| 127. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Практическая работа; |
| 128. | Резерв. Величины. Величины. Повторение | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 129. | 129. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание | 1 | 0 | 1 | 17.05.2023 | Практическая работа; |
| 130. | 130. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. | 1 | 0 | 1 | 19.05.2023 | Практическая работа; |
| 131. | 131. Резерв. Арифметические действия. Деление с остатком. | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 | Практическая работа; |
| 132. | 132. Резерв. Арифметические действия. Числовое | 1 | 0 | 1 | 23.05.2023 | Практическая работа; |
| 133. | 133. Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023 | Практическая работа; |
| 134. | 134. Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. | 1 | 0 | 1 | 26.05.2023 | Практическая работа; |
| 135. | | 1 | 0 | 1 | | |
| 136. | | 1 | 0 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 13 | 123 | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
2018.;
Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Рудницкая, В. Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике : проект «Начальная школа XXI века» / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.

2.Рудницкая, В. Н. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М: Вентана-Граф, 2018.

3.Рудницкая, В. Н. Математика: 3 класс: методика обучения / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе – М.: Вентана-Граф, 2013.

4. Рудницкая, В. Н. Математика в начальной школе. Устные вычисления: методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2013.

5.Рудницкая, В. Н. Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2017.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- классная магнитная доска;
-персональный компьютер;
- принтер,
- сканер
-демонстрационные измерительные инструменты и приспособления.

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ математика 3 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контрол |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| | **Раздел 1 Числа** | **10** | | | | |
| 1. | Числа. Числа в пределах 1000: чтение,запись, сравнение. | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Практическая работа; |
| 2. | Числа. Числа в пределах 1000: чтение,запись, сравнение. | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Практическая работа; |
| 3. | Числа. Числа в пределах 1000: чтение,запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 0 | 1 | 06.09.22 | Практическая работа; |
| 4. | Числа. Числа в пределах 1000: чтение,запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 0 | 1 | 07.09.22 | Практическая работа; |
| 5. | Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное). | 1 | 0 | 1 | 09.09.22 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное). | 1 | 0 | 1 | 12.09.22 | Практическая работа Зачёт |
| 7. | Числа. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 0 | 1 | 13.09.22 | Практическая работа; |
| 8. | Числа. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Входная контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 14.09.22 | Контрольная работа |
| 9. | Числа. Кратное сравнение чисел. Анализ контрольной работы. | 1 | 0 | 1 | 16.09.22 | Практическая работа; |
| 10. | Числа. Свойства чисел. | 1 | 0 | 1 | 19.09.22 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 2 Величины** | **11** | | | | |
| 11. | Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». | 1 | 0 | 1 | 20.09.22 | Практическая работа; |
| 12. | Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». | 1 | 0 | 1 | 21.09.22 | Практическая работа; |
| 13. | Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. | 1 | 0 | 1 | 23.09.22 | Практическая работа; |
| 14. | Величины. Время (единица времени —секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». | 1 | 0 | 1 | 26.09.22 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15. | Величины. Время. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события»в практической ситуации. | 1 | 0 | 1 | 27.09.22 | Практическая работа; |
| 16. | Величины. Время (единица времени —секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события»в практической ситуации. | 1 | 0 | 1 | 28.09.22 | Практическая работа; |
| 17. | Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. | 1 | 0 | 1 | 30.09.22 | Практическая работа; |
| 18. | Величины Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). | 1 | 0 | 1 | 03.10.22 | Практическая работа; |
| 19. | Величины. Расчёт времени. Соотношение«начало, окончание, продолжительность события»в практической ситуации. | 1 | 0 | 1 | 04.10.22 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 20. | Величины.Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 | 0 | 1 | 05.10.22 | Контрольная работа; |
| | **Раздел 3 Арифметические действия.** | **48** | | | | |
| 21. | Арифметические действия Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение) | 1 | 0 | 1 | 07.10.22 | Практическая работа |
| 22. | Арифметические действия Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение) | 1 | 0 | 1 | 10.10.22 | Практическая работа |
| 23. | Арифметические действия Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение) | 1 | 0 | 1 | 11.10.22 | Практическая работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 24. | Арифметические действия Устные вычисления, сводимыек действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение) | 1 | 0 | 1 | 12.10.22 | Практическая работа; |
| 25. | Арифметические действия Устные вычисления, сводимыек действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение) | 1 | 0 | 1 | 14.10.22 | Практическая работа; |
| 26. | Арифметические действия Устные вычисления, сводимыек действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение) | 1 | 0 | 1 | 17.10.22 | Практическая работа; |
| 27. | Арифметические действия Устные вычисления, сводимыек действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное деление) | 1 | 0 | 1 | 18.10.22 | Практическая работа; |
| 28. | Арифметические действия . Устные вычисления, сводимыек действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное деление) | 1 | 0 | 1 | 19.10.22 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 29. | Арифметические действия<br>. Устные вычисления, сводимыек действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное деление) | 1 | 0 | 1 | 21.10.22 | Практическая работа; |
| 30. | Арифметические действия<br>Устные вычисления, сводимыек действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное деление) | 1 | 0 | 1 | 24.10.22 | Практическая работа; |
| 31. | Арифметические действия<br>Устные вычисления, сводимыек действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное деление) | 1 | 1 | 0 | 25.10.22 | Контрольная работа за<br>1 триместр |
| 32. | Арифметические действия<br>Устные вычисления, сводимыек действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное деление) | 1 | 0 | 1 | 26.10 22 | Практическая работа |
| 33. | Арифметические действия<br>Устные вычисления, сводимыек действиям в пределах 100 (действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 1 | 28.10.22 | Практическая работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 34. | Арифметические действия<br>Устные вычисления, сводимыек действиям в пределах 100 (действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 1 | 07.11.22 | Практическая работа<br>Зачёт |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 35. | Арифметические действия<br>Устные вычисления, сводимыек действиям в пределах 100 (действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 1 | 08.11.22 | Практическая работа |
| 36. | Арифметические действия<br>Устные вычисления, сводимыек действиям в пределах 100 (действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 1 | 09.11.22 | Практическая работа |
| 37. | Арифметические действия<br>Устные вычисления, сводимыек действиям в пределах 100 (действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 1 | 11.11.22 | Практическая работа |
| 38. | Арифметические действия<br>Устные вычисления, сводимыек действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 1 | 14.11.22 | Практическая работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 39. | Арифметические действия<br>Устные вычисления, сводимыек действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 1 | 15.11.22 | Практическая работа |
| 40. | Арифметические действия<br>Устные вычисления, сводимыек действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | 1 | 0 | 16.11.22 | Контрольная работа |
| 41. | Арифметические действия<br>Устные вычисления, сводимыек действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).Анализ контрольной работы. | 1 | 0 | 1 | 18.11.22 | Практическая работа |
| 42. | Арифметические действия<br>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. | 1 | 0 | 1 | 21.11.22 | Практическая работа |
| 43. | Арифметические действия<br>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. | 1 | 0 | 1 | 22.11.22 | Практическая работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 44. | Арифметические действия<br>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1 | 1 | 0 | 1 | 23.11.22 | Практическая работа |
| 45. | Арифметические действия<br>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1 | 1 | 0 | 1 | 25.11.22 | Практическая работа |
| 46. | Арифметические действия<br>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1 | 1 | 0 | 1 | 28.11.22 | Практическая работа |
| 47. | Арифметические действия<br>Взаимосвязь умножения и деления. | 1 | 0 | 1 | 29.11.22 | Практическая работа |
| 48. | Арифметические действия<br>Взаимосвязь умножения и деления. | 1 | 1 | 0 | 30.11.22 | Контрольная работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 49. | Арифметические действия Взаимосвязь умножения и деления. | 1 | 0 | 1 | 02.12.22 | Практическая работа |
| 50. | Арифметические действия Письменное умножение в столбик. | 1 | 0 | 1 | 05.12.22 | Практическая работа |
| 51. | Арифметические действия . Письменное деление уголком. | 1 | 0 | 1 | 06.12.22 | Практическая работа |
| 52 | Арифметические действия Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. | 1 | 0 | 1 | 07.12.22 | Практическая работа |
| 53. | Арифметические действия Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. | 1 | 0 | 1 | 09.12.22 | Практическая работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 54. | Арифметические действия Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата) | 1 | 0 | 1 | 12.12.22 | Практическая работа |
| 55. | Арифметические действия Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие) | 1 | 0 | 1 | 13.12.22 | Практическая работа Зачёт |
| 56. | Арифметические действия Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма) | 1 | 0 | 1 | 14.12.22 | Практическая работа |
| 57. | Арифметические действия Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). | 1 | 1 | 0 | 16.12.22 | Контрольная работа Зачёт |
| 58. | Арифметические действия Анализ контрольной работы. Переместительное, сочетательное свойства сложения при вычислениях. | 1 | 0 | 1 | 19.12.22 | Практическая работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 59. | Арифметические действия<br>. Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. | 1 | 0 | 1 | 20.12.22 | Практическая работа |
| 60. | Арифметические действия<br>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 | 0 | 1 | 21.12.22 | Практическая работа |
| 61. | Арифметические действия<br>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. | 1 | 0 | 1 | 23.12.22 | Практическая работа |
| 62. | Арифметические действия<br>Однородные величины: сложение и вычитание. | 1 | 0 | 1 | 26.12.22 | Практическая работа |
| 63. | Арифметические действия<br>Арифметические действия. Равенство снеизвестным числом,записанным буквой. Решение уравнени способом подборанеизвестного. Буквенные выражения | 1 | 0 | 1 | 27.12.22 | Практическая работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 64. | Арифметические действия Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым | 1 | 0 | 1 | 28.12.22 | Практическая работа Зачёт |
| 65. | Арифметические действия Равенство снеизвестным числом,записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым | 1 | 0 | 1 | 30.12.22 | Практическая работа |
| 66. | Арифметические действия Равенство снеизвестным числом,записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем | 1 | 0 | 1 | 09.01.23 | Практическая работа |
| 67. | Арифметические действия Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым,делителем | 1 | 0 | 1 | 10.01.23 | Практическая работа |
| 68. | Арифметические действия Умножение и деление круглого числа наоднозначное число | 1 | 0 | 1 | 11.01.23 | Практическая работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 69. | Арифметические действия<br>Умножение суммы на число.<br>Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.<br>Деление суммы на число. | 1 | 1 | 0 | 13.01.23 | Контрольная работа |
| | **Раздел 4 Текстовые задачи.** | **23** | | | | |
| 70. | Текстовые задачи.<br>Работа с текстовой задачей: анализ данных иотношений, представление на модели. | | | | 14.01.23 | Практическая работа |
| 71. | Текстовые задачи.<br>Работа с текстовой задачей: планированиехода решения задач, решение арифметическим способом | 1 | 0 | 1 | 17.01.23 | Практическая работа |
| 72. | Текстовые задачи.<br>Работа с текстовой задачей: анализ данных иотношений, представление на модели, планирование ходарешения задач, решение арифметическим способом.<br>Задачи в 3 действия | 1 | 0 | 1 | 18.01.23 | Практическая работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 73. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных иотношений, представление на модели, планирование ходарешения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия | 1 | 1 | 0 | 20.01.23 | Контрольная работа |
| 74. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных иотношений, представление на модели, планирование ходарешения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | 0 | 1 | 23.01.23 | Практическая работа |
| 75. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных иотношений, представление намодели, планирование ходарешения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | 0 | 1 | 24.01.23 | Практическая работа |
| 76. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметическихдействий сложение и вычитание | 1 | 0 | 1 | 25.01.23 | Практическая работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 77. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметическихдействий умножение и деление | 1 | 0 | 1 | 27.01.23 | Практическая работа |
| 78. | Текстовые задачи. Задачи на пониманиесмысла арифметического действия деление с остатком | 1 | 0 | 1 | 30.01.23 | Практическая работа |
| 79. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметическихдействий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | 0 | 1 | 31.01.23 | Практическая работа |
| 80. | Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в) | 1 | 0 | 1 | 01.02.23 | Практическая работа |
| 81. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля- продажа). Зависимостимежду величинами: цена, количество, стоимость | 1 | 0 | 1 | 03.02.23 | Практическая работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 82. | Текстовые задачи. Задачи на пониманиезависимостей (расчётвремени) | 1 | 0 | 1 | 06.02.23 | Практическая работа |
| 83. | Текстовые задачи. Задачи на пониманиезависимостей (расчётвремени). Задачи на производительность. | 1 | 0 | 1 | 07.02.23 | Практическая работа |
| 84. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости междувеличинами: масса одного предмета, количество предметов | 1 | 0 | 1 | 08.02.23 | Практическая работа |
| 85. | Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение, кратное сравнение | 1 | 0 | 1 | 10.02.23 | Практическая работа |
| 86. | Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения | 1 | 0 | 1 | 13.02.23 | Практическая работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 87. | Текстовые задачи. Проверка решения иоценка полученногорезультата | 1 | 1 | 0 | 14.02.23 | Контольная работа за 2 триместр |
| 88. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации | 1 | 0 | 1 | 15.02.23 | Практическая работа |
| 89. | Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 | 0 | 1 | 17.02.23 | Практическая работа |
| 90. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практическойситуации. Задачи на нахождение доли от целого | 1 | 0 | 1 | 27.02.23 | Практическая работа |
| 91 | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле | 1 | 0 | 1 | 28.02.23 | Практическая работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 92. | Текстовые задачи.<br>Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле | 1 | 0 | 1 | 01.03.23 | Практическая работа |
| | **Раздел 5 Пространственные отношения и геометрические фигуры.** | **20** | | | | |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части) | 1 | 0 | 1 | 03.03.23 | Практическая работа |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей) | 1 | 0 | 1 | 06.03.23 | Практическая работа |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 | 0 | 1 | 07.03.23 | Практическая работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры | 1 | 0 | 1 | 10.03.23 | Практическая работа |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение | 1 | 0 | 1 | 13.03.23 | Практическая работа |
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление,запись равенства | 1 | 0 | 1 | 14.03.23 | Практическая работа |
| 99. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление,запись равенства.Решение геометрических задач | 1 | 0 | 1 | 15.03.23 | Практическая работа |
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление,запись равенства.Повторение. Обобщение | 1 | 0 | 1 | 17.03.23 | Практическая работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 1 | 0 | 1 | 20.03.23 | Практическая работа |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратныйсантиметр | 1 | 1 | 0 | 21.03.23 | Контрольная работа |
| 103. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства | 1 | 0 | 1 | 22.03.23 | Практическая работа |
| 104. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами | 1 | 0 | 1 | 24.03.23 | Практическая работа |
| 105. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства | 1 | 0 | 1 | 27.03.23 | Практическая работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 106. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади | 1 | 0 | 1 | 28.03.23 | Практическая работа |
| 107. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника(квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников | 1 | 0 | 1 | 29.03.23 | Практическая работа |
| 108. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение | 1 | 0 | 1 | 31.03.23 | Практическая работа |
| 109. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади | 1 | 0 | 1 | 03.04.23 | Практическая работа |
| 110. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач | 1 | 1 | 0 | 04.04.23 | Контрольная работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 111. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 | 0 | 1 | 05.04.23 | Практическая работа |
| 112. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач | 1 | 0 | 1 | 07.04.23 | Практическая работа |
| . | **Раздел 6 Математическая информация** | **15** | | | | |
| 113. | Математическая информация Классификация объектов по двум признакам | 1 | 0 | 1 | 17.04.23 | Практическая работа |
| 114. | Математическая информация Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 | 1 | 0 | 18.04.23 | Итоговая контрольная работа за год |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 115. | Математическая информация Логические рассуждения со связками «если …, то…», «поэтому», «значит» | 1 | 0 | 1 | 19.04.23 | Практическая работа |
| 115. | Математическая информация Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов) | 1 | 0 | 1 | 21.04.23 | Практическая работа |
| 116. | Математическая информация Работа с информацией: внесение данных в таблицу | 1 | 0 | 1 | 24.04.23 | Практическая работа |
| 117. | Математическая информация Работа с информацией: дополнение чертежа данными | 1 | 0 | 1 | 25.04.23 | Практическая работа |
| 118. | Математическая информация Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта | 1 | 0 | 1 | 26.04.23 | Практическая работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 119. | Математическая информация Формализованное описание последовательности действий (инструкция,план, схема, алгоритм) | 1 | 0 | 1 | 28.04.23 | Практическая работа |
| 120. | Математическая информация Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление) | 1 | 0 | 1 | 02.05.23 | Практическая работа |
| 121. | Математическая информация Алгоритмы (правила)порядка действий в числовом выражении | 1 | 0 | 1 | 03.05.23 | Практическая работа |
| 122. | Математическая информация Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 | 0 | 1 | 05.05.23 | Практическая работа |
| 123. | Математическая информация Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур | 1 | 0 | 1 | 08.05.23 | Практическая работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 124. | Математическая информация Столбчатая диаграмма: чтение | 1 | 0 | 1 | 10.05.23 | Практическая работа |
| 125. | Математическая информация Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 | 1 | 0 | 12.05.23 | Контрольная работа |
| 126. | Математическая информация Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения | 1 | 0 | 1 | 15.05.23 | Практическая работа |
| | **Резервное время** | **7** | | | | |
| 127. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 | 0 | 1 | 16.05.23 | Практическая работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 128. | Резерв. Величины. Величины. Повторение | 1 | 0 | 1 | 17.05.23 | Практическая работа |
| 129. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение.<br>Вычитание Повторение | 1 | 0 | 1 | 19.05.23 | Практическая работа |
| 130. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение.<br>Деление. Повторение | 1 | 0 | 1 | 22.05.23 | Практическая работа |
| 131. | Резерв. Арифметическиедействия. Деление с остатком. Повторение | 1 | 0 | 1 | 23.05.23 | Практическая работа |
| 132. | Резерв. Арифметическиедействия. Числовое выражение. Повторение | 1 | 0 | 1 | 24.05.23 | Практическая работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 133. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение | 1 | 0 | 1 | 26.05.23 | Практическая работа |